Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

(для лиц с общими заболеваниями)

для специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация выпускника: **учитель начальных классов**

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры *дошкольного и начального образования*	Рекомендовано к утверждению *Заседание ученого совета факультета ПиХО*
Протокол № 8 от "18" марта 2026 г.	*Протокол № 7 от "27" марта 2026 г.*

Адаптированная рабочая программа учебной практики разработана на основе:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.02 Преподавание в начальных классах* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70193).

- с учетом Примерной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчики: *Сабрекова Мария Сергеевна, к.п.н., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования*

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015. № 06-830 вн, рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 33
5. ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 46
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Требования к оформлению отчета по практике 47

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *44.02.02 Преподавание в начальных классах* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования по специальностям УГС Образование и педагогические науки, имеющим в ФГОС данный профессиональный модуль.

Рабочая программа практики адаптирована для лиц с общими заболеваниями с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения с учетом рекомендаций ИПРА.

1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения программы практики

Учебная практика является одним из основных элементов программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязи и взаимопроникновения теоретической подготовки и практической деятельности обучающихся; преемственности; полифункциональности; сотрудничества.

Цель учебной практики – закрепление теоретических знаний и совершенствование практических навыков, полученных обучающимися в процессе учебной деятельности, предусмотренных профессиональным модулем в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обучающийся в ходе учебной практики должен:

приобрести навыки:

Н 1.	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
Н 2.	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
Н 3.	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
Н 4.	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
Н 5.	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
Н 6.	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
Н 7.	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
Н 8.	организации обучающей деятельности учителя;

Н 9.	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
Н 10.	организации различных форм учебных занятий
Н 11.	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
Н 12.	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
Н 13.	диагностики предметных результатов;
Н 14.	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Н 15.	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
Н 16.	разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения.
Н 17.	анализа образовательных программ начального общего образования;
Н 18.	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
Н 19.	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
Н 20.	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения.
Н 21.	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
Н 22.	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
Н 23.	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.
Н 24.	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
Н 25.	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
Н 26.	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
Н 27.	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
Н 28.	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
Н 29.	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

уметь:

У 1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
У 2.	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
У 3.	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
У 4.	проектировать программы развития универсальных учебных действий;
У 5.	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
У 6.	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
У 7.	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
У 8.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
У 9.	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
У 10.	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

У 11.	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
У 12.	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).
У 13.	проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
У 14.	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
У 15.	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
У 16.	оценивать образовательные результаты.
У 17.	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.
У 18.	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
У 19.	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
У 20.	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
У 21.	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
У 22.	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
У 23.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
У 24.	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
У 25.	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся.
У 26.	анализировать эффективность процесса обучения;
У 27.	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
У 28.	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
У 29.	проектировать траекторию профессионального роста.
У 30.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
У 31.	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
У 32.	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
У 33.	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
У 34.	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
У 35.	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
У 36.	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

знать:

З 1.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
З 2.	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
З 3.	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

З 4.	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
З 5.	методики преподавания учебных предметов начального общего образования
З 6.	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
З 7.	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
З 8.	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
З 9.	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
З 10.	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
З 11.	основные принципы деятельностного подхода;
З 12.	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
З 13.	дидактика начального общего образования;
З 14.	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
З 15.	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
З 16.	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
З 17.	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
З 18.	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
З 19.	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.
З 20.	требования к учебным занятиям;
З 21.	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
З 22.	пути достижения образовательных результатов;
З 23.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.
З 24.	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
З 25.	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
З 26.	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.
З 27.	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
З 28.	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
З 29.	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.
З 30.	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
З 31.	способы проектирования траектории профессионального роста;
З 32.	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
З 33.	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

З 34.	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
З 35.	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
З 36.	основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
З 37.	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Учебная практика способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных
и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК.1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателей профессионального модуля.

1.4. Место проведения учебной практики:

Учебная практика проводится в лабораториях:

Лаборатория «Физического развития детей» (Теории и методики физического воспитания) (учебная аудитория 201, учебный корпус №3).

Лаборатория «Детский сад» (учебная аудитория 203, учебный корпус №3) Лаборатория «Художественного развития детей» (учебная аудитория 203а, учебный корпус №3) «Конференц – зал» (учебная аудитория 202, учебный корпус №3)

«Центр развития «Росток» (учебная аудитория 213, учебный корпус №3)

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания" (учебная аудитория 308, учебный корпус №1)

Кабинет «Математики с методикой преподавания" (232 ауд., учебный корпус № 1). Кабинет «Естествознания с методикой преподавания" (учебная аудитория 411, учебный корпус №1)

5. Количество часов на освоение программы учебной практики:

всего –108 часов (3 недели)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Наименование разделов/тем учебной практики	Виды работ	Объем часов/ в т.ч. в форме практ. подготовки	Коды формируемых Н, У, З, ОК и ПК
1	2	3	
Вводное занятие	***Содержание выполняемых работ***	**6**	
	Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи, план проведения учебной практики. Инструктаж по оформлению отчетной документации. Выбор индивидуальных заданий. Заполнение обучающимися дневника практики.	6	ОК 01-ОК 09 Н3, Н5, Н8, Н16, Н23, Н29 У2, У3, У6, У11, У19, У20, У22, У23 З1, З2, З7, З16, З17, З22, З23, З25 ПК1.1, ПК1.2
Раздел 1. Полевая практика			
Тема 1. Метеорологические наблюдения	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Наблюдения за температурой воздуха, атмосферным давлением. Заполнение календаря наблюдения за погодой. Наблюдения за скоростью ветра и облачностью. ***Задания:*** Наблюдать в течение прохождения учебной практики за погодой, вести по результатам наблюдений календари наблюдений за погодой.	6/6	ОК 01-ОК 09 Н3, Н5, Н8, Н16, Н23, Н29 У2, У3, У6, У11, У19, У20, У22, У23 З1, З2, З7, З16, З17, З22, З23, З25 ПК1.1, ПК1.2
Тема 2. Ориентирование в пространстве. Определение направления движения по азимуту	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Определение на местности сторон горизонта и своего положения по отношению к объектам местности; соотнесение реальной местности с планом и картой; выбор необходимого направления движения; определение расстояния на местности и их географическое выражение на бумаге. Определение направления сторон горизонта по компасу, Солнцу, местным признакам. Определение азимута движения из одного пункта в другой с	6/6	ОК 01-ОК 09 Н3, Н5, Н8, Н16, Н23, Н29 У2, У3, У6, У11, У19, У20, У22, У23 З1, З2, З7, З16,

	помощью карты. Визуальная оценка расстояний в зависимости от удаленности наблюдателя. ***Задания:*** Оформить дневник учебной практики.		317, 322, 323, 325 ПК1.1, ПК1.2
Тема 3. Геоморфологические наблюдения в природе	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Изучение строения и описание холма. Местонахождение, строение, слагающие породы, происхождение холма. Его относительная высота и возможное использование. Изучение оврага. Местонахождение оврага, его относительная высота, наличие ответвлений. Характеристика склонов и дна оврага. Стадия развития оврага. Меры борьбы с оврагами, применяемые в местной практике. Изучение речной долины. Краткая характеристика речной долины на примере реки Чепца. ***Задания:*** Зарисовать пласты, слагающие склоны оврага, определить их мощность. Составить схему речной долины реки Чепца и обозначить ее части. Отобрать образцы горных пород, минералов для составления коллекции.	6/6	ОК 01-ОК 09 Н3, Н5, Н8, Н16, Н23, Н29 У2, У3, У6, У11, У19, У20, У22, У23 З1, З2, З7, З16, З17, З22, З23, З25 ПК1.1, ПК1.2
Тема 4. Изучение почвы и гидрологических объектов суши.	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Изучение почвы. Тип почвы. Краткая характеристика почвенных горизонтов. ***Задания:*** Зарисовать почвенный срез, указав мощность и состав горизонтов. Отобрать образцы почвы данной местности для составления коллекции.	6/6	ОК 01-ОК 09 Н3, Н5, Н8, Н16, Н23, Н29 У2, У3, У6, У11, У19, У20, У22, У23 З1, З2, З7, З16, З17, З22, З23, З25 ПК1.1, ПК1.2
Тема 5. Изучение лугового сообщества и его особенности на территории	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Общая характеристика лугового сообщества. Ярусное расположение растений луга. Структура лугового сообщества на территории Глазовского района, его особенности. Описание экологической ниши отдельных видов растений и животных. Функциональная роль видов в сообществе. Влияние факторов среды на луговое сообщество. Описание луговой растительности. Сбор гербарного	6/6	ОК 01-ОК 09 Н3, Н5, Н8, Н16, Н23, Н29 У2, У3, У6, У11, У19, У20, У22, У23 З1, З2, З7, З16,

	материала растительности луга данной местности. Морфологические особенности вегетативных и генеративных органов растений луга. Определение систематического положения растений лугового сообщества. Выявление морфологических особенностей семейств растений. Определение растений, нуждающихся в охране. Правила работы с определителем растений. Правила составления и оформления гербариев. ***Задания:*** Собрать луговые растения, определить их. Оформить гербарий луговых растений. Составить таблицу «Растения лугового сообщества». Определить насекомых луга при помощи определителя или определительных карточек. Составить цепи и сети питания, характерные для лугового сообщества. <u>Создать проект по теме:</u> - «Луговое сообщество и его особенности на территории Глазовского района»; - Луг-природное сообщество; - Жизнь луга; - Луг и его обитатели; - Цветущий луг.		317, 322, 323, 325 ПК1.1, ПК1.2
Тема 6. Изучение лесного сообщества и его особенности	***Содержание выполняемых работ)***	**6/6**	
	Изучение растительности лесного сообщества. Общая характеристика сообщества смешанного леса. Ярусное расположение растений смешанного леса. Характеристика лесообразующей породы дерева, ее систематическое положение. Морфологические особенности вегетативных и генеративных органов растений смешанного леса. Определение систематического положения растений лесного сообщества Определение растений, нуждающихся в охране. Выявление морфологических особенностей семейств растений. Изучение фауны леса. Животные леса. Их морфологические особенности, черты приспособленности к среде обитания. Их размещение в пределах сообщества. Определение животных, нуждающихся в охране. Меры по охране леса на территории района. ***Задания:***	6/6	ОК 01-ОК 09 Н3, Н5, Н8, Н16, Н23, Н29 У2, У3, У6, У11, У19, У20, У22, У23 З1, З2, З7, 316, 317, 322, 323, 325 ПК1.1, ПК1.2

	Собрать лесные растения, определить их. Оформить гербарий лесных растений. Составить таблицу «Растения лесного сообщества». Определить насекомых леса при помощи определителя или определительных карточек. Составить цепи и сети питания, характерные для лесного сообщества данной территории. <u>Создать проект по теме:</u> - Почему мы с лесом дружим, почему он людям нужен; - Лес – природное сообщество; - Лес – наше богатство; - Лес – наш друг; - Растительный мир леса Глазовского района; - Животный мир леса Глазовского района.		
Тема 7. Изучение сообщества пресного водоема	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Изучение водоема непроточного типа Знакомство с представителями животного и растительного мира водоема непроточного типа. Анатомо-морфологические особенности растений водоема. Приспособление животных к жизни в воде: моллюски, насекомые, амфибии, рыбы; водные и прибрежные растения. Изучение растительности реки Чепца. Общая характеристика сообщества пресного водоема. Морфологические особенности вегетативных и генеративных (для высших растений) органов растений водоема, приспособления растений к жизни в воде. Определение систематического положения растений сообщества пресного водоема. Выявление морфологических особенностей семейств растений. Определение растений, нуждающихся в охране. Работа с определителем растений. Работа по определительным карточкам. Изучение фауны пресного водоема. Животные водоема. Их морфологические особенности, черты приспособленности к среде обитания. Их размещение в пределах сообщества. Определение животных, нуждающихся в охране. Меры по охране водоемов. ***Задания:*** Собрать растения водоема, определить их, зарисовать типичные растения водоема реки.	6/6	ОК 01-ОК 09 Н3, Н5, Н8, Н16, Н23, Н29 У2, У3, У6, У11, У19, У20, У22, У23 З1, З2, З7, З16, З17, З22, З23, З25 ПК1.1, ПК1.2

<table>
<tr><td></td><td>Определить животных водоема при помощи определителя или определительных карточек.
Составить цепи и сети питания, характерные для сообщества пресного водоема.
<u>Создать проект по теме:</u>
- Реки, родники, пруды – нету жизни без воды;
- Река – типичное природное сообщество;
- Мониторинг состояния реки Чепца на территории Глазовского района;
- Водоемы нашего края: быль или реальность.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Раздел 2. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 8.
Изучение и анализ ООП НОО образовательного учреждения</td><td>Содержание выполняемых работ</td><td>6/6</td><td></td></tr>
<tr><td>Изучить Примерную образовательную программу начального общего образования (принципы формирования основной образовательной программы, характеристика основной образовательной программы начального общего образования).
Проанализировать основную образовательную программу начального общего образования конкретного образовательного учреждения.
Название документа
ОУ, разработчики
Размещена (на сайте ОУ)
<table>
<tr><td>Раздел образовательной программы</td><td>Характеристика (кратко, что включает)</td><td>Вывод о качестве разр□ботки</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Качество соотве□ствует/не соответствует требованиям</td></tr>
</table></td><td>6/6</td><td>ОК 01-ОК 09
Н17, Н20, Н21
У18, У20,У22, У24
З1, З3, З4, З25
ПК1.1-ПК1.5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 9.
Изучение и анализ примерных рабочих программ начального общего образования</td><td>Содержание выполняемых работ)</td><td>6/6</td><td></td></tr>
<tr><td>Проанализировать примерные рабочие программы НОО.
Провести сопоставительный анализ примерной рабочей программы и рабочей программы, разработанной учителем (учебный предмет по выбору обучающегося).
<table>
<tr><td>Компонент (раздел) примерной рабочей программы</td><td>Характеристика (что включает)</td><td>Компонент (раздел) рабочей программы педагога</td><td>Характеристика (что включает)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>6/6</td><td>ОК 01-ОК 09
Н17, Н20, Н21
У18, У20,У22, У24
З1, З3, З4, З25
ПК1.1-ПК1.5</td></tr>
</table>

Тема 10. Изучение и анализ учебно-методических изданий	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Провести анализ учебника УМК «Школа России» (учебный предмет и класс по выбору обучающегося) по следующим критериям: – название, автор, класс – предназначение – место в структуре УМК – структура учебника – логика, стиль изложения – целесообразность, достаточность наглядно-демонстрационного материала – виды, типы заданий – общий вывод	6/6	ОК 01-ОК 09 Н17, Н18, Н20, Н21 У20,У22, У24 З1, 33, 34, 35, 326 ПК1.1-ПК1.5
Тема 11. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Изучить требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты. Разработать учебные задания для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся (по пять каждого вида; класс и учебный предмет по выбору обучающегося)	6/6	ОК 01-ОК 09 Н2, Н26 У4, У8, У9, У34 З2, 35, 37, З21, 322 ПК1.1-ПК1.5
Тема 12.	***Содержание выполняемых работ)***	**6/6**	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	Разработать контрольно-измерительные материалы для оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО (1 класс, 3 четверть, математика). *Диагностические работы, направленные на мониторинг достижения планируемых результатов освоения ООП, состоят из двух частей - основной и дополнительной. В основной части работ - 5 заданий базового уровня. Они направлены на оценку сформированности учебных действий и представлений, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Выполнение этих заданий обязательно для всех младших школьников, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности обучения. В отличие от заданий основной части три задания дополнительной части имеют более высокую сложность. Выполнение этих заданий для ребенка не обязательно - они выполняются только на добровольной основе.* *Развернутое описание диагностической работы включает в себя:* *1. задания;* *2. перечень результатов, на получение которых они направлены;* *3. описание умений, характеризующих достижение этого результата;* *4. образец правильного ответа;* *5. перечень критериев достижения планируемого результата.*	6/6	ОК 01-ОК 09 Н12, Н13, Н14, Н26 У13, У14, У15, У16, У34 318, 319 ПК1.1-ПК1.5
Тема 13. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Разработать фрагмент урока с решением исследовательских или проектных задач (заданий) (учебный предмет и класс по выбору обучающегося). Разработать технологическую карту фрагмента урока.	6/6	ОК 01-ОК 09 Н1, Н3-Н11, Н14, Н28, Н29 У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У12, У13, У27, У32, У33 35, 38, 39-317, 320, 321, 328, 334-337 ПК1.1-ПК1.5
Тема 14. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах	***Содержание выполняемых работ***	**6/6**	
	Разработать фрагмент урока – экскурсии в начальной школе. Разработать технологическую карту фрагмента урока.	6/6	ОК 01-ОК 09 Н1, Н3-Н11, Н14, Н28, Н29 У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У12, У13, У27, У32, У33 35, 38, 39-317,

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>320, 321, 328, 334-337</td></tr>
<tr><td>Тема 15.
Творческая мастерская учителя начальных классов</td><td>Содержание выполняемых работ</td><td>6/6</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Проанализировать сайт учителя начальных классов.
Результаты работы оформить в таблице
<table>
<tr><th>Критерии</th><th>Показатели</th><th>Анализ</th></tr>
<tr><td>Дизайн ресурса</td><td>Четкая информационная архитектура (логика расположения материалов).</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Грамотные цветовые решения (привлечение внимания, фон и анимация не мешают восприятию текстовых материалов).</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Сбалансированность разных способов структурирования информации.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Учёт требований здоровьесбережения в дизайне.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Эстетичность восприятия представленных материалов.</td><td></td></tr>
<tr><td>Информационная наполненность ресурса</td><td>Содержание страницы (представление данных: ФИО педагога, должность, место работы, короткое сообщение о выполнении работы классного руководителя, фотография, наградные документы, пространство для обратной связи, форумов и обсуждений, методические разработки, рекомендации, заметки на тему воспитания, ссылки на другие сайты и др., эссе – самопрезентация).</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Разнообразие форматов структурирования (текстовый, графический, звуковой и др.)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Доступность информации для пользователей (родителей, учащихся, коллег, экспертов)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Понятное меню (рубрикация)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Наличие инструкций и пояснений для пользователей (карты сайта, навигатор, подсказки, помощь)</td><td></td></tr>
<tr><td>Функциональность ресурса</td><td>Доступность обратной связи и удобство использования механизмов обратной связи</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Наличие контактных данных.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Пространство для форумов и обсуждений.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Систематичность и своевременная адресная помощь (ответы на вопросы, комментарии).</td><td></td></tr>
<tr><td>Качество</td><td>Научная корректность материалов (наличие ссылок на материалы других авторов).</td><td></td></tr>
</table></td><td>6/6</td><td>ОК 01-ОК 09
Н15, Н16, Н20, Н21, Н22, Н23
У19, У20, У22, У23, У24, У25, У26, У29, У35, У36
327, 328, 329, 330, 331, 332
ПК1.6, ПК1.7</td></tr>
</table>

	материалов, представленных на ресурсе	Методическая грамотность (соответствие материалов педагогическому жанру).			
		Представленные материалы адресованы для широкого круга пользователей (обучающихся, родителей, коллег и др.).			
		Соблюдена культура подачи материала (материалы представлены простым языком, в содержании материалов прописаны сноски, информация представлена небольшими порциями и др.).			
		Материал представлен с учетом возрастных особенностей обучающихся.			
	Актуальность информации	Регулярность пополнения и обновления информации.			
		Связь информации с текущими событиями			
		Представление справочной и аналитической информации по вопросам воспитания.			
		Ведение новостной ленты, где размещается информация о мероприятиях, проходимых в классном коллективе.			
		Время последнего обновления информации не позднее 1 месяца			
Оформление отчета	***Содержание выполняемых работ***			**6**	
	Подготовка отчета о проделанной работе.			6	ОК 01-ОК 09 Н20, Н24
Дифзачет	Сдача дифференцированного зачета на основании аттестации по итогам учебной практики			**6**	ОК 01-ОК 09 Н1-Н29
	ИТОГО			**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной практики профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения.

Лаборатория «Физического развития детей» (Теории и методики физического воспитания) (учебная аудитория 201, учебный корпус №3). Специальный кабинет на 25 посадочных мест, с интерактивной панелью и выходом в интернет, флипчартом, оборудованием для проведения который способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности обучающихся, развитию интереса к дисциплинам.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

2. Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Скамья гимнастическая деревянная	3
Стенка шведская	4
Бревно гимнастическое	2
Тренажер (детский) «Беговая дорожка»	1
Тренажер (детский) «Велосипед»	1
Коврик туристический	9
Диск здоровья	4
Палка для занятий гимнастикой	25
Обручи	10
Мяч резиновый	10
Мяч для фитбола	5
Доска ребристая	1
Ортопедические модули	4
Дуги для подлезания	1
Конусы	8
Мешочки с утяжелением	6
Пледы	10
Скакалки	10

3. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стеллаж открытый	5
4.	Стул ученический с пюпитром	18

5.	Флипчарт	1
6.	Шкаф-купе	1

Лаборатория «Детский сад» (учебная аудитория 203, учебный корпус №3), на 25 посадочных мест, которая представляет модель реального детского сада. В наличии интерактивная панель с выходом в интернет, интерактивный пол, интерактивный стол, интерактивная песочница, разнообразные дидактические пособия, которые способствуют развитию профессиональных компетенций и интереса к дисциплинам и будущей профессии у обучающихся.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1
2	Интерактивный стол		1
3	Интерактивный пол		1
4	Интерактивная песочница		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

2. Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Ковер Воскобовича	4
Набор кубиков Зайцева	1
Набор игр Воскобовича	20
Констуктор «Ежик»	7
Lego Wedo 2:0	6
Lego Wedo 95-80 (базовый)	1
Lego Wedo95-85 (ресурсный)	1
Игры настольные	10

3. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стул ученический с пюпитром	17
4.	Флипчарт	1
5.	Шкаф	2
6.	Столешница со стеллажами и полками	1
7.	Стеллаж для выставки	1
8.	Парта и стул регулируемые по высоте (детские)	12
9.	Шкаф (система хранения, кровать, панель декор)	1
10.	Кухня детская	1

Лаборатория «Художественного развития детей» (учебная аудитория 203а, учебный корпус №3) на 20 посадочных мест. В наличии интерактивная панель с выходом в интернет, флипчарт, стеллаж для выставки работ, куклы и игрушки, выполненные в различных художественных техниках, которые способствуют формированию профессиональных компетенций и повышению интереса у обучающихся к будущей профессии.

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Интерактивная панель		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Куклы и игрушки, выполненные в различных художественных техниках	50

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
1.	Кресло преподавателя	1
2.	Стол преподавателя	1
3.	Стул ученический	20
4.	Стол ученический	12
5.	Флипчарт	1
6.	Стеллаж для выставки	1
7.	Шкаф	2

«Конференц – зал» (учебная аудитория 202, учебный корпус №3)

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Видеопроектор NEC NP04WK	ОС101345615	1
2	Колонки Genius	ZF6920329993	1
3	Ноутбук Lenovo	ОС101344630	1
4	Доска Triumph BOARD	ОС101345616	1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Mozilla Firefox.

2. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
11.	Доска классная белая	1

12.	Кафедра напольная	1
13.	Стол преподавателя	1
14.	Тумба приставная	1
15.	Стол-парта	12
16.	Стол для заседаний	2
17.	Стул ученический	32
18.	Стул преподавателя	1
19.	Стеллаж (для сумок)	1

«Центр развития «Росток» (учебная аудитория 213, учебный корпус №3)

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

Кабинет предусмотрен для занятий с детьми младшего школьного возраста Центра развития «Росток».

Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Комплект интерактивный (доска + проектор)	ОС 202127613	1
2	Системный блок		1
3	Монитор		1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook , Yandex.

Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Стенды информационные по предметам	5

Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
20.	Доска классная	2
21.	Стол преподавателя	1
22.	Стол-парта	3
23.	Кресло преподавателя	1
24.	Стул ученический	7
25.	Шкаф комбинированный	3
26.	Стол-парта, регулируемый по высоте	6
27.	Стул ученический, регулируемый по высоте	11

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания" (учебная аудитория 308, учебный корпус №1)

Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, выполнения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Проектор ACER X1161	ОС0003857	1
2	Компьютер		1

2. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
7.	Доска маркер	1
8.	Стол - парта	35
9.	Стул ученический	5
10.	Стол ученический	5
11.	Кафедра переносная	1
12.	Стул преподавателя	1
13.	Стол преподавателя	1

Кабинет «Математики с методикой преподавания" (232 ауд., учебный корпус № 1). Учебная аудитория предназначена для проведения практических и теоретических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности обучающихся, развитию интереса к дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета:

1. Кафедра.
2. Парта ученическая.
3. Стол для преподавателя.
4. Стул ученический.
5. Шкаф.

Учебно-наглядные пособия:

1. Набор чертежных инструментов для работы у доски.
2. Набор математических таблиц.
3. Модели геометрических фигур.

Технические средства обучения:

1. Комплект мультимедийного оборудования (проектор+экран).
2. Компьютер.
3. Комплекс интерактивный.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Mozilla Firefox.

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания" (учебная аудитория 411, учебный корпус №1)

Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, выполнения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Инвентарная ведомость на технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета, программное обеспечение

№ п/п	Наименование имущества	Инвентарный номер	Количество
1	Телевизор LG 49LH570V simple smart LED	ОС101346132	1
2	Ноутбук	ОС20217487/1	1

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, OpenOffice, Mozilla Firefox

2.. Учебно-методическое оснащение

Наименование	Количество
Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1

3. Перечень мебели и учебного оборудования кабинета

№ п/п	Название	Количество
14.	Доска магнитно-маркерная 90*120, 2-сторонняя, на подставке	1
15.	Стол 1200*600 с царгой	1
16.	Стол 700*500	26
17.	Стул БАРОН, металлик венге/оливковый	26
18.	Стул МАРСЕЛЬ, метал. серый, оливковый	1
19.	Тумба угловая	3
20.	Ширма (стойка для цветов)	1

Практика для обучающихся с общими заболеваниями проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест производственной практик для обучающихся с общими заболеваниями обязательно учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

Индивидуальные особенности обучающихся инвалидов и лиц с общими заболеваниями могут быть отражены в индивидуальном задании на практику.

С целью проведения производственной практики как первого этапа будущего трудоустройства обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, в образовательной организации должна быть проведена дополнительная работа с предприятиями, которые рассматриваются как места прохождения практики. Такая работа предполагает проведение переговоров с руководством предприятий о готовности принять на практику инвалидов и лиц с ОВЗ. При этом обязателен выезд на предприятие сотрудника структурного подразделения, ответственного за организацию практики, с целью выяснения наличия на предприятии специальных условий труда с учетом нозологической группы и группы инвалидности обучающегося, а также предварительной беседы с коллективом и проведение разъяснительной и подготовительной работы.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия. Основанием для привлечения специалистов может являться нормативно-правовой акт вуза.

В процессе прохождения практики рекомендуется использовать следующие адаптационные технологии:

1) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

2) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. *В качестве основной литературы используется электронная версия печатного издания, рекомендованного ПООП*.

Обеспечение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Печатные издания

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учеб. пособие / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. - 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2024. - 464 с.: ил. - (Профессиональное образование). - 25 экз.

2.Детская литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Л. Днепрова [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. - 10-е изд., стер. - Москва: Академия, 2023. - 432 с.: ил. - (Профессиональное образование). - 25 экз.

3.Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Воробьева, Н. Ю. Гурьянычева, К. И. Попова, О. П. Чозгиян. - Москва: Академия, 2023. - 240 с.: ил. - (Профессиональное образование). - 25 экз.

Основная литература

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учеб. пособие / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. - 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2024. - 464 с.: ил. - (Профессиональное образование). - 25 экз.

2. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542374 (дата обращения: 14.03.2026).

3. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539914 (дата обращения: 14.03.2026).

4. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541632 (дата обращения: 14.03.2026).

5. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18627-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545212 (дата обращения: 14.03.2026).

6. Галямова, Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина ; под ред. Э. М. Галямовой. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия , 2025. - 176 с.: ил. - 15 экз.

7. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства. Композиция: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18016-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534143 (дата обращения: 14.03.2026).

8. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543666 (дата обращения: 14.03.2026).

9. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538366 (дата обращения: 14.03.2026).

10. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540457 (дата обращения: 14.03.2026).

11. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06579-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540713 (дата обращения: 14.03.2026).

12. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537198 (дата обращения: 14.03.2026).

13. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542359 (дата обращения: 14.03.2026).

14. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542359 (дата обращения: 14.03.2025).

15. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513160 (дата обращения: 14.03.2026).

16. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10885-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542437 (дата обращения: 14.03.2026).

17. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540933 (дата обращения: 14.03.2026).

18. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518111 (дата обращения: 03.03.2026).

19. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19924-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557339 (дата обращения: 14.03.2026).

20. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие / Л. П. Стойлова. - 8-е изд., испр. - Москва: Академия , 2025. - 288 с.: ил. - 15 экз.

21. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с. -URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=709619 (дата обращения: 14.03.2025).

22. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т. Ю. Торочкова, Н. Ю. Аристова, И. А. Демина [и др.] ; под ред. Т. Ю. Торочковой. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия , 2023. - 272 с.: ил. - 15 экз.

Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539504 (дата обращения: 14.03.2026).

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539506 (дата обращения: 14.03.2026).

3. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514965 (дата обращения: 03.03.2026).

4. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542104 (дата обращения: 14.03.2026).

5. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538230 (дата обращения: 14.03.2026).

6. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540710 (дата обращения: 14.03.2026).
7. Методика развивающего обучения математике: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539966 (дата обращения: 14.03.2026).
8. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541646 (дата обращения: 14.03.2026).
9. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537893 (дата обращения: 14.03.2026).
10. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09311-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515131 (дата обращения: 14.03.2026).
11. Садомская, Н. Д. История зарубежной детской литературы: учебно-методическое пособие / Н. Д. Садомская. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 63 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179880 (дата обращения: 17.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539886 (дата обращения: 14.03.2026).
13. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537874 (дата обращения: 14.03.2026).

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. 1. https://1sept.ru/ - Журнал Издательского дома «Первое сентября».
2. https://n-shkola.ru/ - Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452 - Программа развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального образования.

5. https://fgos.ru/ - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com
3. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
6. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/
7. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru
9. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

Нормативная документация

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)
6. Федеральная программа по учебному предмету «Русский язык», (для 1-4 классов образовательных организаций).
7. Федеральная программа по учебному предмету «Литературное чтение».
8. Федеральная программа по учебному предмету «Математика».
9. Федеральная программа по учебному предмету «Окружающий мир».
10. Федеральная программа по учебному предмету «Технология».
11. Федеральная программа по учебному предмету «Физическая культура».

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Обязательным условием допуска к учебной практике является освоение междисциплинарных курсов.

Учебная практика проводится концентрированно.

По результатам практики руководителем практики о формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций, а также характеристика на студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики студентом ведется дневник практики. По результатам практики студентом составляется отчет.

Практика завершается зачетом при условии: положительного аттестационного листа по практике руководителя практики об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Индивидуальные особенности обучающихся инвалидов и лиц с общими заболеваниями могут быть отражены в индивидуальном задании на практику

В процессе прохождения практики рекомендуется использовать следующие адаптационные технологии:

1) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
2) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с общими заболеваниями

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с общими заболеваниями могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1 , 5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-*инвалиды и лица* с общими заболеваниями имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики

Требования в квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля "*ПМ.01* Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании".

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические кадры, имеющие высшее образование,

соответствующее профилю преподаваемого модуля, а также специалисты профильных организаций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к контролю и оценке результатов освоения учебной практики

Контроль и оценка освоения программы учебной практики осуществляется в форме:

- текущего контроля при выполнении практических работ. Во время прохождения учебной практики обучающиеся выполняют учебные задания, выдаваемые руководителем практики, ведут дневник и собирают практический материал для отчета;
- дифзачета: в последний день учебной практики проверяется дневник практики, письменный отчет и осуществляется защита индивидуального задания.

Дифзачет принимает руководитель учебной практики.

К дифзачету допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнивший требования учебной практики и предоставивший полный пакет отчетных документов.

При выставлении итоговой оценки за учебную практику учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями (аттестационный лист обучающегося);
- правильность и аккуратность ведения документации учебной практики (дневник обучающегося);
- приобретенный практический опыт (отчет обучающегося);
- характеристика с места прохождения учебной практики;
- защита результатов работы (доклад с презентацией основных результатов прохождения производственной практики).

Требования к защите работы.

1. Выполняя защиту, обучающийся должен четко знать цель и задачи выполненной работы.
2. Процедура защиты состоит из доклада обучающегося о проделанной работе в период практики (до 5 минут), а затем ответов на вопросы по существу доклада.

Рекомендации по оцениванию.

Ознакомьтесь с отчетом обучающегося, сдающего дифференцированный зачет, оцениваемыми результатами обучения и показателями оценки

После защиты проекта руководитель практики заполняет аттестационный лист, характеристику и оценочную ведомость.

Дифзачет выставляется при условии:

- наличия положительной оценки в аттестационном листе практики;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности предоставления документов (дневник, отчет) по практике групповому руководителю.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по итогам промежуточной аттестации результатов прохождения практики неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Порядок ликвидации академических задолженностей устанавливается соответствующим Положением.

Оценка результатов прохождения практики:

«***отлично***» - ставится, если обучающийся:

- свободно обобщает и дифференцирует понятия и термины; грамотно заполняет документацию, относящуюся к профессиональной деятельности;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы ;

- демонстрирует связность и последовательность в изложении;
- отсутствие замечаний по заполнению дневника и отчета практики;
- положительная характеристика по результатам прохождения практики.

«***хорошо***» - ставится, если обучающийся:

- дает ответы, удовлетворяющих тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые самостоятельно исправляет после замечания;
- имеет несущественные замечания по заполнению дневника и отчета практики;
- положительная характеристика по результатам прохождения практики.

«***удовлетворительно***» - ставится, если обучающийся:

- затрудняется обобщить и дифференцировать понятия и термины; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы дифференцированного зачета;
- излагает материал недостаточно связно и последовательно;
- имеет замечания по заполнению дневника и отчета практики;
- положительная характеристика по результатам прохождения практики.

«**неудовлетворительно**» - ставится, если обучающийся:

- допускает грубые нарушения в ходе прохождения практики;
- не отвечает на вопросы дифференцированного зачета;
- не имеет дневника и отчета практики, положительной характеристика по результатам прохождения практики.

-

- Промежуточная аттестация по практике при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению практик или ее блоков с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

4.2. Показатели оценки результата, формы и методы контроля

Результаты (освоенные умения, приобретенный опыт)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Освоенные знания		
З 1. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;	- полнота и глубина понимания требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;	Опрос Беседа Анализ отчетных документов по практике
З 2. сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;	- полнота и глубина понимания сущности и видов учебных задач, обобщенных способов деятельности;	
З 3. преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего	- обоснованность выбора преемственных образовательных программ дошкольного, начального	

и основного общего образования;	общего и основного общего образования;	
З 4. содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	- полнота и глубина понимания содержания основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	
З 5. методики преподавания учебных предметов начального общего образования	- полнота и глубина понимания методики преподавания учебных предметов начального общего образования;	
З 6. основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	- полнота и глубина понимания основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;	
З 7. способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	- полнота и глубина понимания способов достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.	
З 8. способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;	- полнота и глубина понимания способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;	
З 9. специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями	- полнота и глубина понимания специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями;	
З 10. способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	- обоснованность выбора способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;	
З 11. основные принципы деятельностного подхода;	- полнота и глубина понимания основных принципов деятельностного подхода;	
З 12. правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;	- полнота и глубина понимания правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; правил охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;	
З 13. дидактика начального общего образования;	- полнота и глубина понимания теоретических положений дидактики начального общего образования;	

З 14. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	- полнота и глубина понимания основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики;	
З 15. современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;	- целесообразность и точность отбора современных образовательных технологий;	
З 16. возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	- учет возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	
З 17. основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	- полнота и глубина понимания основ организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;	
З 18. основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;	- полнота и глубина понимания основ контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;	
З 19. критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	.- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения;	
З 20. требования к учебным занятиям;	- полнота и глубина понимания требований к учебным занятиям;	
З 21. требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;	- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;	
З 22. пути достижения образовательных результатов;	- обоснованность и аргументированность выбора путей достижения образовательных результатов;	
З 23. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	.- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса;	
З 24. структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным	- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления рабочих программ учебных предметов, структуры учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по	

программам начального общего образования;	основным образовательным программам начального общего образования;	
З 25. требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;	- полнота и глубина понимания требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;	
З 26. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	- полнота и глубина понимания требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;	
З 27. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;	- полнота и глубина понимания способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;	
З 28. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;	- полнота и глубина понимания способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;	
З 29. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;	- обоснованность выбора критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;	
З 30. способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	- полнота и глубина понимания способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	
З 30. способы проектирования траектории профессионального роста;	- полнота и глубина понимания способов проектирования траектории профессионального роста;	
З 31. способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	- полнота и глубина понимания способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	
З 32. образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	- учет образовательных запросов общества и государства в области обучения обучающихся	
З 33. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	- полнота и глубина понимания основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	
З 34. специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является	- полнота и глубина понимания специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;	

родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	
З 35. основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- полнота и глубина понимания основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	
З 36. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	- полнота и глубина понимания особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности.	
Освоенные умения		
У 1. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;	Практическая работа. Наблюдение за деятельностью студента на практике. Анализ отчетных документов по практике.
У 2. формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;	- целесообразность и точность выбора учебных задач, их использование в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;	
У 3. проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;	
У 4. проектировать программы развития универсальных учебных действий;	- грамотность проектирования программ развития универсальных учебных действий;	
У 5. проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;	- грамотность проектирования проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;	
У 6. проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;	- грамотность проектирования процесса обучения с учетом преемственности между уровнями образования;	
У 7. проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	- грамотность проектирования процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	
У 8. проводить учебные занятия на основе системно-	- соответствие структуры и содержания урока целям и задачам системно-	

деятельностного подхода;	деятельностного подхода;	
У 9. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	- обоснованность выбора различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	
У 10. использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	- оптимальность подбора современных возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	
У 11. применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	обоснованность отбора приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	
У 12. создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).	- компетентность создания педагогически целесообразной атмосферы на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);	
У 13. проводить педагогический контроль на учебных занятиях;	- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;	
У 14. осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;	- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;	
У 15. применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;	
У 16. оценивать образовательные результаты;	- компетентность и объективность оценки образовательных результатов;	
У 17. анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;	
У 18. разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;	- грамотность проектирования и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;	
У 19. находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;	- обоснованность выбора методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимых для организации образовательного процесса;	
У 20. оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и	- компетентность и объективность оценки качества учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному	

возрасту обучающихся;	содержанию и возрасту обучающихся;	
У 21. разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;	- грамотность разработки учебно-методических материалов для проведения учебного занятия;	
У 22. разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения обучающихся;	
У 23. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	- обоснованность выбора и использования методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимых для организации процесса обучения обучающихся;	
У 24. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	- соблюдение этических норм при систематизации знаний в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	
У 25. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся.	- компетентность и объективность оценки эффективности образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения;	
У 26. анализировать эффективность процесса обучения;	- глубина анализа эффективности процесса обучения;	
У 27. осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;	- глубина анализа результатов самооценки педагогической деятельности;	
У 28. осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	- глубина и точность осуществления мониторинга и анализа современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	
У 29. проектировать траекторию профессионального роста.	- грамотность проектирования траектории профессионального роста;	
У 30. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	- целесообразность применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	
У 31. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	- эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и	

образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	возрастных особенностей обучающихся;	
У 32. планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;	- полнота и эффективность включения в образовательный процесс обучающихся с особыми потребностями в образовании;	
У 33. осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;	- эффективность осуществления педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями;	
У 34. осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;	- компетентность и обоснованность осуществления мониторинга личностных характеристик;	
У 35. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	- полнота и глубина понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	
У 36. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.	- эффективность осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.	
Навыки		
Н 1. проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;	Практическая работа. Наблюдение за деятельностью студента на практике. Анализ отчетных документов по практике.
Н 2. формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	- обоснованность выбора методов, приемов, форм и технологий формирования УУД;	
Н 3. организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;	- эффективность организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;	
Н 4. организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;	- эффективность организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;	
Н 5. регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;	- обоснованность выбора методов и приемов регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;	
Н 6. соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной	- точность соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	

этики на учебных занятиях;	на учебных занятиях;	
Н 7. применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	- обоснованность применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	
Н 8. организации обучающей деятельности учителя;	- эффективность организации обучающей деятельности учителя;	
Н 9. организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;	- эффективность организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;	
Н 10. организации различных форм учебных занятий;	- эффективность организации различных форм учебных занятий;	
Н 11. соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;	- грамотность соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;	
Н 12. диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	- точность интерпретации диагностики УУД обучающихся;	
Н 13. диагностики предметных результатов;	- точность интерпретации диагностики предметных результатов обучающихся;	
Н 14. организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;	
наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; Н 15.	- глубина анализа результатов педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;	
Н 16. разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;	- целесообразность предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;	
Н 17. анализа образовательных программ начального общего образования;	- аргументированность и полнота анализа образовательных программ начального общего образования;	
Н 18. применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;	- целесообразность и точность применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;	
Н 19. разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;	

Н 20. ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;	- грамотность ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;	
Н 21. анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;	- аргументированность и полнота анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;	
Н 22. систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;	
Н 23. оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;	- компетентность и объективность оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;	
Н 24. построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;	- грамотность построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;	
Н 25. организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;	- обоснованность способов организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;	
Н 26. проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;	- обоснованность и объективность проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;	
Н 27. составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;	- грамотность составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;	
Н 28. организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;	- обоснованность способов организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;	
Н 29. применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.	- обоснованность и аргументированность применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Код и наименование общих компетенций, формируемых в	Показатели оценки	Методы оценки

рамках модуля		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и аргументация более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Анализ и оценка преподавателем документов учебной практики студентов. Наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач. Наблюдение, оценка преподавателем выполнения индивидуального задания на практику.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального	

культурного контекста.	и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в	

	документации профессиональной области	

5. ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», организация прохождения учебной практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами должна проводиться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Руководителем практики от образовательной организации должна быть оказана помощь инвалидам и в преодолении барьеров, мешающих прохождению ими учебной практики наравне с другими лицами. Однако, для полноценного прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, им должна оказываться необходимая помощь педагога-психолога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения; при необходимости – сурдопедагога, сурдопереводчика (для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха), тифлопедагога (для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения).

При определении мест прохождения учебной практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Желательно прохождение учебной практики на базе образовательной организации. В том случае, если практика проходит (по желанию студента) за пределами института, необходимо убедиться, что обучающемуся организованы максимально комфортные условия для работы и сбора материала, предоставлены возможности прохождения практики наравне с другими лицами. Создание безбарьерной среды при прохождении учебной практики должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вся территория места прохождения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Руководители практики должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации учебной практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Требования к оформлению отчета по практике

Требования к структуре отчета по практике:

1. Титульный лист.

2. Текст задания.

3. Введение.

Во введении должны быть отражены цели и задачи практики; место прохождения практики (структурное подразделение), фамилия, имя, отчество руководителя – наставника практики. Рассматриваются условия, в которых проходила практика, имевшие место недостатки, а также предложения по улучшению практики.

4. Основная часть.

4.1. Раздел 1. Общая характеристика организации – базы практики (точное название, организационная структура, анализ основных направлений (видов) деятельности организации.

4.2. Раздел 2. Содержание практики (описание основных выполненных работ в соответствии с программой практики)

4.3. Раздел 3. Выполнение практического задания (описание технологии выполнения и результат выполнения практического задания).

5. Заключение.

В заключении излагаются основные результаты выполненной работы, описываются умения и опыт практической деятельности, приобретенные за время практики. Указывается, выполнены или нет все основные виды работ согласно программе практики, в случае невыполнения аргументируются причины. Указывается практическая ценность результатов работы.

6. Литература.

Перечисляются все фундаментальные и периодические литературные источники, а также нормативные и технические материалы, использованные при работе на практике. Литературные и другие источники в списке следует располагать в алфавитном порядке.

7. Приложения.

В приложения к отчету по практике следует включать вспомогательный материал. К вспомогательному материалу можно отнести: промежуточные выкладки, инструкции, методики, схемы, объемные таблицы, фото, видеоматериалы.

Отчет оформляется в соответствии с требованиями, содержащимися в методических указаниях по организации учебной и производственной практики.